

绍兴文理学院教职工理论学习指南

(总第 10 期, 2021 年第 2 期)

党委宣传部、党委组织部编

2021 年 4 月 2 日

【编者按】近日, 党委宣传部下发了《关于做好 2021 年度教职工政治理论学习工作的通知》, 请各二级党组织务必高度重视, 精心组织, 确保“高校教师每年集中政治学习不少于 40 学时”“高校应组织教师每周开展 1 次集中学习、每月开展 1 次党的创新理论学习”等要求落实落地。同时, 请各单位积极报送学习动态, 信息接收邮箱:

xcb@usx.edu.cn。

● 学习指南

学习内容	学习要求
1. 习近平在党史学习教育动员大会上的讲话 (2021. 2. 20)	根据党史学习教育方案, 党委理论学习中心组专题学习, 并组织教职工集中学习
2 《习近平在浙江》、“习近平科学的思维方法在浙江的探索与实践”研究成果专题学习	根据《关于做好〈习近平在浙江〉学习工作的通知》要求开展学习
3. “新时代教育评价改革”专题学习	持续推进教职工深入学习新时代教育评价改革精神, 开展学习讨论活动

附: 学习参考资料

教职工理论学习参考

目 录

一、习近平总书记重要讲话

1. 习近平：在党史学习教育动员大会上的讲话（2021. 2. 20） 3

二、《习近平在浙江》

1. 《习近平在浙江》采访实录（1-25）链接..... 17
2. 习近平科学的思维方法在浙江的探索与实践（1-6）链接..... 21

三、“新时代教育评价改革”专题学习（二）

（一）《绍兴文理学院教职工理论学习指南》（总第8期，2020年第8期），“新时代教育评价改革”专题学习（一）相关内容略

（二）专家文章

1. 陈旭：深化新时代教育评价改革..... 22
2. 曹胜高：破立之间，调试教育评价“指挥棒” 24
3. 陶宏：以评价科学化引领教育现代化..... 25
4. 冯刚、张智：在教育评价改革中落实立德树人根本任务..... 28
5. 李伟涛：以教育评价改革为牵引建设高质量教育体系..... 32
6. 杨宇：为教育评价改革凝聚共识..... 35
7. 谢树华：推动教育评价改革改在深处落到实处..... 38

在党史学习教育动员大会上的讲话

(2021年2月20日)

习近平

今年是中国共产党成立一百周年。在全党开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。党中央已经印发了《关于在全党开展党史学习教育的通知》，对这项工作作出了部署，各级党委（党组）要认真贯彻落实。这里，我重点强调3个问题。

一、开展党史学习教育意义重大

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。我们党历来重视党史学习教育，注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。毛泽东同志说：“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”邓小平同志说：“每个党、每个国家都有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结，才有好处。”江泽民同志强调：“要努力学习中国历史特别是中国近现代历史和党的历史，并通过这种学习努力掌握和发扬中华民族的优良传统和党的优良传统。”胡锦涛同志指出：“要通过开展各种纪念教育活动，促进广大中青年干部进一步学习党的知识和党的历史，深入了解党的优良传统和作风，不断增强党的意识，更加坚定自觉地为党的事业而奋斗。”

党的十八大以来，党中央高度重视学习党的历史，我在不同场合也提出了要求，归纳起来，主要有这么几条。一是我们党已经发展成为一个走过百年光辉历程、在最大的社会主义国家执政70多年、拥有9100多万党员的世界上最大的马克思主义执政党，中国共产党立志于中华民族千秋伟

业，百年恰是风华正茂，要始终站在时代潮流最前列、站在攻坚克难最前沿、站在最广大人民之中，永远立于不败之地。二是历史是最好的老师，我们党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，历史在人民探索和奋斗中造就了中国共产党，我们党团结带领人民又造就了历史悠久的中华文明新的历史辉煌。一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。三是学习党的历史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课，这门功课不仅必修，而且必须修好。四是中国革命历史是最好的营养剂，重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育，必须铭记光辉历史、传承红色基因。五是要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，广大党员要以学习党的历史为重点，做到知史爱党、知史爱国，在学习领悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。六是我们党的历史就是我们党与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗的历史，一定要一块过、一块干，始终保持同人民群众的血肉联系。七是全面宣传党的历史，充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中一项十分重要的工作。八是回顾历史不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。九是要坚持用唯物史观来认识历史，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训。这些都是我们党对党的历史的一贯立场和态度，体现了我们党对学习运用党的历史重要性和必要性的深刻认识。

今天，在庆祝我们党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，正当其时，十分必要。我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。在百年接续奋斗中，党团

结带领人民开辟了伟大道路，建立了伟大功业，铸就了伟大精神，积累了宝贵经验，创造了中华民族发展史、人类社会进步史上令人刮目相看的奇迹。回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，我们必须把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。

第一，在全党开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求。我们党从诞生那一天起，就同中国人民和中华民族的前途命运紧密联系在一起。鸦片战争以后，我国逐渐成为半殖民地半封建社会，处在列强入侵、战火频仍、山河破碎、生灵涂炭的悲惨境地，中国人民生活在水深火热之中。从那时起，实现民族复兴就成为了中华民族最伟大的梦想。为了改变被奴役、被欺凌的命运，无数仁人志士前赴后继，努力探寻救亡图存的出路。太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，但都以失败而告终，没有能够改变中国人民和中华民族的悲惨命运。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。这犹如黑暗中的一道霞光，给正在苦苦探求救国救民道路的中国先进分子指明了方向，中国共产党应运而生。从登上中国政治舞台的那一刻起，我们党就坚持马克思主义立场观点方法，始终不渝为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，从此，中国人民开始从精神上由被动转为主动，中华民族开始艰难地但不可逆转地走向伟大复兴。

一百年来，不管形势和任务如何变化，不管遇到什么样的惊涛骇浪，我们党都始终把握历史主动、锚定奋斗目标，沿着正确方向坚定前行。我们党团结带领人民用近 30 年时间完成了新民主主义革命，建立了新中国，中国人民从此站起来了；我们党团结带领人民在社会主义革命和建设的基础上用 40 多年时间进行改革开放，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，脱贫攻坚战如期打赢，实现了第一个百年奋斗目标；下一步，到 2035 年，我们党要团结带领人民基本实现社会主义现代化，并在这个基础上再奋斗 15 年，到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国。

一代人有一代人的责任。中华民族伟大复兴曙光在前、前途光明。同时，我们必须清醒认识到，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。我们面临着难得机遇，也面临着严峻挑战。在这个关键当口，容不得任何停留、迟疑、观望，必须不忘初心、牢记使命，一鼓作气、继续奋斗。

中国古人说：“度之往事，验之来事，参之平素，可则决之。”在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党以史为镜、以史明志，了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就，认清当代中国所处的历史方位，增强历史自觉，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，在乱云飞渡中把牢正确方向，在风险挑战面前砥砺胆识，激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力，风雨无阻，坚毅前行，开创属于我们这一代人的历史伟业。

第二，在全党开展党史学习教育，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。信仰信念任何时候都至关重要。对共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。在新时代，坚定信仰信念，最重要的就是要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。党的百年奋斗历程和伟大成就是我们增强“四个自信”最坚实的基础。

经过一百年的奋斗，我们党团结带领人民在一个有着几千年封建社会历史的国家实现了最广泛的人民民主，人民真正成为国家、社会和自己命运的主人；我们在一穷二白的基础上创造了经济社会快速发展奇迹，用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程，跃升为世界第二大经济体，综合国力、科技实力、国防实力、文化影响力、国际影响力显著提升；我国人民生活由温饱不足到全面小康，整体上彻底摆脱了绝对贫困，成为世界上中等收入人口最多的国家；我国长期保持社会和谐稳定、人民安居乐业，成为国际社会公认的最有安全感的国家之一。这次抗击新冠肺

炎疫情的伟大斗争，充分彰显了党的领导和我国社会主义制度的显著优势，极大增强了全党全国各族人民的信心信念。当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的！

在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断坚定“四个自信”，不断增强历史定力，增强做中国人的志气、骨气、底气。

第三，在全党开展党史学习教育，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。勇于自我革命，是我们党最鲜明的品格，也是我们党最大的优势。百年风霜雪雨、百年大浪淘沙，我们党能够从最初的50多名党员发展到今天的9100多万名党员，战胜一个又一个困难，取得一个又一个胜利，关键在于我们始终坚持党要管党、全面从严治党不放松，在推动社会革命的同时进行彻底的自我革命。

在全党开展集中性学习教育，是我们党推进自我革命的重要途径，也是一条重要经验。改革开放以来，我们通过开展整党、“三讲”教育、先进性教育活动、学习实践科学发展观活动等，有力推进了党的建设新的伟大工程。党的十八大以来，我们先后组织开展群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，党的创造力、凝聚力、战斗力显著提高，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力不断增强。

当前，同向社会主义现代化强国进军的伟大社会革命相比，党的自身建设上还存在着一些不匹配、不适应的地方，一些弱化党的先进性、损害党的纯洁性的问题具有很大的危险性和破坏性，特别是党风廉政上的一些问题具有反复性和顽固性，稍不注意就会反弹回潮、前功尽弃。在全党开展

党史学习教育，就是要教育引导全党在开启新征程的关键时刻，继续发扬彻底的革命精神，坚持全面从严治党永远在路上，保持“赶考”的清醒，以新时代党的自我革命引领新的伟大社会革命。

二、开展党史学习教育要突出重点

党中央印发的《通知》，对这次学习教育工作提出了明确要求，总的来说就是要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。

第一，进一步感悟思想伟力，增强用党的创新理论武装全党的政治自觉。思想就是力量。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思想指引。在近代中国最危急的时刻，中国共产党人找到了马克思列宁主义，并坚持把马克思列宁主义同中国实际相结合，用马克思主义真理的力量激活了中华民族历经几千年创造的伟大文明，使中华文明再次迸发出强大精神力量。实践证明，马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，是我们党和国家必须始终遵循的指导思想。

理论的生命力在于创新。马克思主义深刻改变了中国，中国也极大丰富了马克思主义。一百年来，我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义新境界，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

要教育引导全党从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，特别是要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深刻

学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

第二，进一步把握历史发展规律和大势，始终掌握党和国家事业发展的历史主动。历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展规律和大势，抓住历史变革时机，顺势而为，奋发有为，我们就能够更好前进。马克思、恩格斯早在 170 多年前就科学揭示了社会主义必然代替资本主义的历史规律。这是人类社会发展不可逆转的总趋势，但需要经历一个很长的历史过程。在这个过程中，我们要立足现实，把握好每个阶段的历史大势，做好当下的事情。

在一百年的奋斗中，我们党始终以马克思主义基本原理分析把握历史大势，正确处理中国和世界的关系，善于抓住和用好各种历史机遇。我们党的诞生就是顺应世界发展大势的结果。十月革命的胜利，社会主义的兴起，就是当时的世界大势。我们党从这个世界大势中产生，走在了时代前列。抗日战争时期，我们党从世界反法西斯战争和中国人民抗日救亡强烈愿望的大势出发，促成了抗日民族统一战线，并最终团结带领人民赢得了抗日战争伟大胜利。中华人民共和国的成立和巩固，也是顺应时代大潮的产物。那时，社会主义发展壮大，亚非拉民族解放运动风起云涌，出现了“东风压倒西风”的气象，新中国就是沐浴着这个东风诞生并站住了脚的。作出改革开放的重大决策，也是基于我们党对时代潮流的深刻洞察。当时，世界经济科技快速发展，我国发展同国际先进水平的差距明显拉大，邓小平同志说：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”我们党对世界大势作出了科学判断，下决心实现党和国家工作中心的转移，一往无前拉开了改革开放的历史大幕。

“虽有智慧，不如乘势。”了解历史才能看得远，理解历史才能走得远。要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、

探究历史规律，提出因应的战略策略，增强工作的系统性、预见性、创造性。

第三，进一步深化对党的性质宗旨的认识，始终保持马克思主义政党的鲜明本色。我们党来自于人民，党的根基和血脉在人民。为人民而生，因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。

我们党的百年历史，就是一部践行党的初心使命的历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。大革命失败后，30多万牺牲的革命者中大部分是跟随我们党闹革命的人民群众；红军时期，人民群众就是党和人民军队的铜墙铁壁；抗日战争时期，我们党广泛发动群众，使日本侵略者陷入了人民战争的汪洋大海；淮海战役胜利是靠老百姓用小车推出来的，渡江战役胜利是靠老百姓用小船划出来的；社会主义革命和建设的成就是人民群众干出来的；改革开放的历史伟剧是亿万人民群众主演的。历史充分证明，江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。反之，我们将一事无成，甚至走向衰败。

我们党的章程开宗明义明确，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。党章也明确规定，党坚持全心全意为人民服务，在任何时候都把群众利益放在第一位，同群众同甘共苦，保持最密切的联系。这就要求我们必须坚持尊重社会发展规律和尊重人民历史主体地位的一致性、为崇高理想奋斗和为最广大人民谋利益的一致性、完成党的各项工作和实现人民利益的一致性，永不脱离群众，与群众有福同享、有难同当，有盐同咸、无盐同淡。要教育引导全党深刻认识党的性质宗旨，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，推动改革发展成果更多更公

平惠及全体人民，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，把 14 亿中国人民凝聚成推动中华民族伟大复兴的磅礴力量。

第四，进一步总结党的历史经验，不断提高应对风险挑战的能力水平。我们党一步步走过来，很重要的一条就是不断总结经验、提高本领，不断提高应对风险、迎接挑战、化险为夷的能力水平。党的经验不是从天上掉下来的，也不是从书本上抄来的，而是我们党在历经艰辛、饱经风雨的长期摸索中积累下来的，饱含着成败和得失，凝结着鲜血和汗水，充满着智慧和勇毅。

当前，我国发展面临着前所未有的风险挑战，既有国内的也有国际的，既有政治、经济、文化、社会等领域的也有来自自然界的，既有传统的也有非传统的，“黑天鹅”、“灰犀牛”还会不期而至。要更好应对前进道路上各种可以预见和难以预见的风险挑战，我们必须从历史中获得启迪，从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝。当年，毛泽东同志总结革命斗争经验，把统一战线、武装斗争、党的建设概括为克敌制胜的“三大法宝”，为我们党取得新民主主义革命胜利发挥了重要作用，至今依然发挥着重要作用。我在庆祝建党 95 周年、改革开放 40 周年、新中国成立 70 周年等重要场合，从不同角度对党的历史经验作了总结概括。我们要抓住建党一百年这个重要节点，从具有许多新的历史特点的伟大斗争出发，总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领，不断提高治国理政能力和水平，从最坏处着眼，做最充分的准备，朝好的方向努力，争取最好的结果。

堡垒最容易从内部被攻破。从某种意义上说，自从党成立以来，我们党面临的^{最大}风险是内部变质、变色、变味，丧失马克思主义政党的政治本色，背离党的宗旨而失去最广大人民支持和拥护。党的百年历史，也是我们党不断保持党的先进性和纯洁性，不断防范被瓦解、被腐化的危险的

历史。要教育引导全党通过总结历史经验教训，着眼于解决党的建设的现实问题，不断提高党的领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力，确保我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险挑战的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

第五，进一步发扬革命精神，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。“人生天地间，长路有险夷。”世界上没有哪个党像我们这样，遭遇过如此多的艰难险阻，经历过如此多的生死考验，付出过如此多的惨烈牺牲。一百年来，在应对各种困难挑战中，我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。这是我们党最鲜明的特质和特点。在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。

这些宝贵精神财富跨越时空、历久弥新，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉之中，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。

同时，我们要清醒看到，我们党长期执政，党员干部中容易出现承平日久、精神懈怠的心态。有的觉得现在已经可以好好喘口气、歇歇脚，做做安稳官、太平官了；有的觉得“船到码头车到站”，不思进取、庸政懒政混日子；有的为个人打算多了，患得患失、不敢担当却贪图名利、享受；有的习惯当“传声筒”、“中转站”，遇到困难绕着走、碰到难题往上交，

缺乏攻坚克难的锐气和斗志。我反复强调要发扬将革命进行到底的精神，强调要发扬老一辈革命家“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”的革命精神，发扬共产党人“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的奋斗精神，这是有很深考虑的。大家想一想，在我国这样一个14亿人口的国家实现社会主义现代化，这是多么伟大、多么不易！要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，始终保持革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。

第六，进一步增强党的团结和集中统一，确保全党步调一致向前进。旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在。实践证明，只要全党团结成“一块坚硬的钢铁”，就能够把全国各族人民团结起来，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量，战胜一切强大敌人、一切艰难险阻。

保证全党服从中央，维护党中央权威和集中统一领导，是党的政治建设的首要任务，必须常抓不懈。在党的历史上，遵义会议是一次具有伟大转折意义的重要会议。这次会议在红军第五次反“围剿”失败和长征初期严重受挫的历史关头召开，确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，开始确立了以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。但是，遵义会议后，全党真正深刻认识到维护党中央权威和集中统一领导的重大意义并成为自觉行动还经历了一个过程。长征途中，在我们党最需要团结的时候，张国焘挟兵自重、另立中央，公然走上分裂党和红军的道路。抗战初期，王明在党内拉帮结派、我行我素，不听党中央指挥，再次从反面教育了全党。延安时期，为了解决党内存在的思想分歧、宗派主义等问题，我们党开展了大规模的整风运

动，使全党达到了空前的团结和统一，为夺取抗战胜利和全国解放奠定了强大思想政治基础。

“壹引其纲，万目皆张。”党的十八大以来，我们全力推进党的建设，健全维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，党的团结统一更加巩固。同时，我们也要看到，现在仍有一些党员、干部政治意识不强、政治敏锐性不高，不善于从政治上观察和处理问题，对“国之大者”不关心，对政治要求、政治规矩、政治纪律不上心，对各种问题的政治危害性不走心，对贯彻落实党中央的大政方针不用心，讲政治还没有从外部要求转化为内在主动。维护党中央权威和集中统一领导不能停留在口头上，而是要体现在行动上。要教育引导全党从党史中汲取正反两方面历史经验，坚定不移向党中央看齐，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，确保全党上下拧成一股绳，心往一处想、劲往一处使。

三、在全党开展党史学习教育要务求实效

在全党开展党史学习教育，是党的政治生活中的一件大事。全党要高度重视，提高思想站位，立足实际、守正创新，高标准高质量完成学习教育各项任务。围绕搞好这次学习教育，我再强调几点。

一是要加强组织领导。各级党委（党组）要承担主体责任，主要领导同志要亲自抓、率先垂范，成立领导机构，切实把党中央部署和要求落到实处。党史学习教育领导小组要加强指导，省区市党委和行业系统主管部门党组（党委）要加强对所属地区、部门和单位的督导检查。全党深入学习党史，是增强党的意识、党员意识的重要途径。党员、干部不管处在哪个层次和岗位，都要全身心投入，静下心来，认真学习、深入思考，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

二是要树立正确党史观。唯物史观是我们共产党人认识把握历史的根本方法。如果历史观错误，不仅达不到学习教育的目的，反倒会南辕北辙、走入误区。现在，一些错误倾向要引起警惕：有的夸大党史上的失误和曲折，肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导；有的将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作；有的不信正史信野史，将党史庸俗化、娱乐化，热衷传播八卦轶闻，对非法境外出版物津津乐道，等等。要坚持以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。要实事求是看待党史上的一些重大问题，既不能因为成就而回避失误和曲折，也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。

三是要切实为群众办实事解难题。要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把学习成效转化为工作动力和成效，防止学习和工作“两张皮”。这次党史学习教育要同解决实际问题结合起来，开展好“我为群众办实事”实践活动。要强化公仆意识和为民情怀，首先是立足本职岗位为人民服务，发挥好共产党员先锋模范作用，还要从最困难的群众入手、从最突出的问题抓起、从最现实的利益出发，切实解决基层的困难事、群众的烦心事。办实事不是简单帮钱帮物、搞花架子、堆几个盆景。既要立足眼前、解决群众“急难愁盼”的具体问题，又要着眼长远、完善解决民生问题的体制机制，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。老区人民为党和人民事业作出了重大牺牲和贡献，我们要把老区建设好、把英烈后代照顾好，让他们过上更加幸福的生活。

四是要注重方式方法创新。党史学习教育有自身的特点和规律，要发扬马克思主义优良学风，坚持分类指导，明确学习要求、学习任务，推进内容、形式、方法的创新，不断增强针对性和实效性。要以县处级以上领

导干部为重点，坚持集中学习和自主学习相结合，坚持规定动作和自选动作相结合，开展特色鲜明、形式多样的学习教育。要抓好专题学习、专题党课、专题民主生活会、专题培训，精心组织宣讲团开展专题宣讲，用好党的红色资源，让干部群众切身感受艰辛历程、巨大变化、辉煌成就。要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。要鼓励创作党史题材的文艺作品特别是影视作品，精心组织党史主题出版物的出版发行，发挥互联网在党史宣传中的重要作用。要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

要坚决克服形式主义、官僚主义，注意为基层减负。要防止为完成任务应付了事，出现“人在心不在”等现象，防止照本宣科，防止为了博眼球信口开河。要防止肤浅化和碎片化，学党史讲党史不能停留在讲故事、听故事层面，而要通过讲故事引导广大党员加深对党的历史理解和把握，加深对党的理论理解和认识。

当前，我国疫情防控形势依然复杂，经济社会发展任务繁重。要坚持统筹兼顾，把党史学习教育同党和国家中心工作紧密结合起来，同统筹疫情防控和经济社会发展紧密结合起来，同动员人民群众创造美好生活紧密结合起来，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩迎接建党一百周年！

《求是》杂志

《习近平在浙江》采访实录

“习近平同志提出的‘八八战略’非常具有前瞻性”——习近平在浙江（一）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0302/c64387-32040365.html>

“习总书记高度重视政协履行职能制度化规范化程序化建设”——习近平在浙江（二）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0302/c64387-32040447.html>

“‘干在实处、走在前列’是习总书记个人品格的高度凝练”——习近平在浙江（三）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0303/c64387-32040910.html>

“习总书记大量时间都在基层，和老百姓在一起”——习近平在浙江（四）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0303/c64387-32040911.html>

“习近平同志既重视战略谋划又强调狠抓落实”（上）——习近平在浙江（五）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0305/c64387-32043041.html>

“习近平同志既重视战略谋划又强调狠抓落实”（下）——习近平在浙江（五）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0308/c64387-32045304.html>

“习总书记为推进浙江国防军事建设的理论与实践创新作出巨大贡献”——习近平在浙江（六）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0310/c64387-32047408.html>

“习总书记为民主党派参政议政提供了广阔平台和宽松条件”

——习近平在浙江（七）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0310/c64387-32047409.html>

“习总书记想问题作决策无不体现着辩证思维”——习近平在浙江（八）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0312/c64387-32049933.html>

“习总书记平时最牵挂的是基层，最惦记的是百姓”——习近平在浙江（九）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0312/c64387-32049896.html>

“习总书记提出欠发达地区要努力实现跨越式发展”——习近平在浙江（十）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0315/c64387-32051209.html>

“习总书记指导绍兴谱写新时期的‘胆剑篇’”——习近平在浙江（十一）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0315/c64387-32051223.html>

“习近平同志的‘两山论’是非常了不起的思想创造”——习近平在浙江（十二）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0317/c64387-32053305.html>

“‘八八战略’与‘干在实处、走在前列’是习总书记主政浙江的总抓手和总要求”——习近平在浙江（十三）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0317/c64387-32053314.html>

“习总书记的‘八八战略’是在调研中逐渐形成并不断完善的”——习近平在浙江（十四）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0319/c64387-32055381.html>

“习近平同志高度重视发挥人大的作用”——习近平在浙江（十五）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0319/c64387-32055385.html>

“习总书记做到了‘公生明，严生威’”——习近平在浙江（十六）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0322/c64387-32056936.html>

“习总书记在浙江大力度推进科技强省建设”——习近平在浙江（十七）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0322/c64387-32056963.html>

“习总书记主政那五年是浙江文化建设大步跨越迈入前列的五年”——习近平在浙江（十八）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0324/c64387-32059173.html>

“习总书记把外事工作当作浙江对外开放的重要抓手”——习近平在浙江（十九）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0326/c64387-32061343.html>

“习总书记以惊人的速度进入角色，大刀阔斧地开局”——习近平在浙江（二十）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0326/c64387-32061372.html>

“习总书记在发展理念层面站得很高、看得很远”——习近平在浙江（二十一）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0329/c436924-32063423.html>

“‘八八战略’充分展现了习总书记极强的统揽全局和理论概括能力”——
习近平在浙江（二十二）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0329/c436924-32063443.html>

“习总书记通过发展海洋经济拓宽了浙江发展的视野和格局”——习近平在
浙江（二十三）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0331/c436924-32066317.html>

“习近平同志坚持用创新的思路和办法抓‘三农’工作”——习近平在浙
江（二十四）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0402/c436924-32068131.html>

“习总书记提出浙江党建工作的‘八八战略’”——习近平在浙江（二十五）

<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0402/c436924-32068157.html>

跟着总书记学思维

1. 习近平的底线思维方法 在浙江的探索与实践

https://china.zjol.com.cn/202103/t20210327_22304407.shtml

2. 习近平的法治思维方法 在浙江的探索与实践

https://zjnews.zjol.com.cn/202103/t20210326_22299460.shtml

3. 习近平的创新思维方法 在浙江的探索与实践

https://zjnews.zjol.com.cn/202103/t20210325_22294015.shtml

4. 习近平的辩证思维方法 在浙江的探索与实践

https://zjnews.zjol.com.cn/202103/t20210324_22288535.shtml

5. 习近平的历史思维方法在浙江的探索与实践

https://zjnews.zjol.com.cn/202103/t20210323_22283408.shtml

6. 习近平的战略思维方法 在浙江的探索与实践

https://zjnews.zjol.com.cn/202103/t20210324_22291713.shtml

深化新时代教育评价改革

清华大学党委书记 陈旭

教育是国之大计、党之大计。党的十九届五中全会提出到2035年建成教育强国，丰富了到2035年基本实现社会主义现代化的内涵。加快推进教育现代化，为建成教育强国打下坚实基础，需要破解教育评价改革这个难题。中共中央、国务院日前印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，为构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系指明了方向。深化新时代教育评价改革，使命光荣、责任重大，对于全面贯彻党的教育方针、加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。高校要坚持把立德树人成效作为根本标准，以破除“五唯”为导向，深化教育评价改革，全面提高办学水平和人才培养质量。

完善立德树人体制机制，提升办学成效。立德树人是大学的根本任务。《深化新时代教育评价改革总体方案》针对学校评价，提出坚持把立德树人成效作为根本标准，就是为了回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。高校的使命越多，越要突出人才培养的核心地位；评价高校的因素越复杂，越要聚焦在育人成效上。高校要始终牢记为党育人、为国育才的使命，始终坚持社会主义办学方向，持续加强党对教育工作的全面领导，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线。坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，把立德树人成效这一根本标准内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心、以立德为根本，不断完善立德树人体制机制。

深化教师评价制度改革，突出师德师风第一标准。教师队伍素质决定着高校的办学能力和水平，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。习近平总书记指出：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”教师是学生道德修养的镜子。教

师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群，应该成为以德施教、以德立身的楷模。教书育人是教师的天职，高校要把教书育人的投入与成效作为教师评价的重中之重，在职务晋升、工作考评中把师德师风、教育教学和人才培养情况作为评价的重要内容，进而推动师德师风建设常态化、长效化。此外，改进高校教师科研评价尤其要突出质量导向，坚持以能力、质量、贡献评价人才，正确把握教师学术评价中数量与质量的关系，强调学术水平和实际贡献，突出代表性成果在学术评价中的重要性。

健全学生评价制度，促进德智体美劳全面发展。高校是青年学生学习知识、增长才干、放飞梦想的地方，高校对学生的评价制度对于学生成长成才发挥着“指挥棒”作用。高校要坚持以德为先、能力为重、全面发展，强化对学生的综合评价。要引导学生自觉践行社会主义核心价值观，拥护党、拥护社会主义，服务祖国、服务人民。严格学业标准，完善各类学生的学业要求，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，进一步完善学生学位评价制度，强化学位论文质量把控，培养学生学术志趣、科学精神和学术能力。坚持“育人至上，体魄与人格并重”，强化体育评价，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志、享受乐趣。改进美育评价，探索大学美育新方案，创新开展美育的形式方法，着力提升学生的审美素养，激发学生创新创造活力。加强劳动教育评价，强化劳动教育和实践教育，鼓励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

《人民日报》（2020年12月22日 第09版）

破立之间，调试教育评价“指挥棒”

陕西师范大学国学研究院院长、教授 曹胜高

《深化新时代教育评价改革总体方案》要求建立健全合理的学校、教师和学生评价体系，可以说是推动中国教育在新时代承担起立德树人使命的内在要求。

方案出台以来，我们结合学校的办学定位和专业分工，更加注重评价学校的发展特色、独到优势，避免一刀切地采用科研项目、发表论文进行衡量。这些年，我们将国学教育作为研究重点，与国内外大学、中小学形成良好合作，就中华优秀传统文化进校园、进课堂、进教材做出了富有意义的探索。这与方案的精神不谋而合，也为未来的工作打下了坚实的基础。

根据不同岗位、不同专业的教师专业特点，我们正在形成有序、有效、有益的分类评价体系。在征求广大教师意见与建议的基础上，形成合理稳妥的评价规则，既保证改革的活力，又保障教师的权益，还要尽可能体现教师的工作差异、岗位不同和贡献大小，制定详细完善的评价办法，从根本上扭转“五唯”的不良导向。通过改革评价机制，有助于更好调动基层教师的积极性，做到人尽其才、才尽其用。

在对学生的培养上，更要尊重每一个学生，尊重人才成长规律。在研究生教学中，我们更加注重引导学生完善知识体系、培养创新能力、形成健全人格。我们与陕西省旬阳中学、关山初中、石槽初中以及河南伊川实验中学东校区合作，帮助一些中学将德育、美育、体育、劳动教育等关乎人全面发展的内容融入课业考核，更加注重学生德行涵养、人格完善，形成了一系列以立德树人为要求的示范课程、特色校园和德育经验。

《光明日报》（2020年12月30日 第10版）

以评价科学化引领教育现代化

湖北省教育厅党组书记、厅长陶宏

教育评价是教育改革发展的“牛鼻子”和“指挥棒”，事关教育改革发展方向，事关立德树人根本任务的有效落实，事关教育现代化的顺利推进。中共中央、国务院日前印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，体现了鲜明的导向性、严密的系统性和严谨的科学性，为新时代推进教育评价改革提供了根本遵循和行动指南。我们要针对党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育三大学段特点，紧盯关键环节，抓好贯彻落实，以评价科学化引领教育现代化。

紧盯“科学履责”，完善党政评价。近年来，湖北一方面积极做好国家对省政府履行职责督查反馈问题的整改工作，确保国家重大教育方针政策得到贯彻落实；另一方面，印发《对市州人民政府履行教育职责评价方案》，推进市州政府科学履责。今后，要进一步完善党对教育工作全面领导的体制机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度，强化党委教育工作领导小组职能作用，构建党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。完善市州政府履行教育职责评价，既要评估最终结果，也要考核努力程度和进步发展。要重点考核科学的教育政绩观树立和人民群众普遍关心的教育突出问题解决情况，坚决纠正简单以升学率评学校、以考分排名评教师的做法，坚决改变把升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩的现象。要完善反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等制度，真正让教育督导“长牙齿”。

紧盯“立德树人”，完善学校评价。近年来，湖北以“朝读经典”“起点阅读”等活动为载体，推动中华优秀传统文化进课程、进教材、进课堂、进头脑；以“五个思政”改革创新为载体，推动构建高校“三全育人”工

作集成体系，涌现出一批“中国站位、时代风味、湖北范式、校本特色”的思政品牌。下一步，我们要坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，大力推进大中小幼德育工作一体化。对幼儿园，要重点评价科学保教、规范办园、安全卫生等情况，坚决遏制“小学化”倾向；对中小学校，要完善“绿色指标”体系，重点评价其促进学生全面发展、引领教师专业发展等情况，全面客观反映学校的办学质量和进步指数；对普通高中，要以深化高考综合改革为抓手，突出学生综合素质评价、有序推进选课走班等指标，促进高中阶段学校特色多样发展；对职业学校，要重点评价德技并修、产教融合、校企合作等情况；对高等学校，要进一步完善不同类型高校评价指标，引导各安其位、分类发展、特色办学。

紧盯“全面发展”，完善学生评价。近年来，湖北推动学校开齐开足体育、美育课，全面加强和改进新时代学校体育工作；制定《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》，推动大中小学根据学段特点设立劳动教育必修课程；出台《高等学校考试招生综合改革实施方案》，学生综合素质评价机制逐步建立，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生机制初步形成，“唯分数”“唯升学”的现象有所扭转。今后，要创新德智体美劳过程性评价办法，着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。要完善德育评价，根据学生不同阶段身心特点，科学设计不同学段德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。要强化体育评价，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。要改进美育评价，把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求。要加强劳动教育评价，中小学劳动教育必修课程，每周不少于一课时。

紧盯“师德为先”，完善教师评价。近年来，湖北全面深化新时代教师队伍建设改革，教师队伍数量结构明显优化、专业素质持续提升、先进

典型层出不穷。今后，要持续把师德表现作为评价的第一标准，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，强化教师思想政治素质考察，突出教育教学实绩，坚决克服“唯科研”“轻管理”“弱育人”现象。要改革幼儿园教师评价，突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标。要改革中小学教师评价，探索建立中小学教师教学述评制度，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。要改革职业学校教师评价，健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。要改革高校教师评价，落实教授上课制度，把参与教研活动、编写教材案例、指导学生毕业设计等情况计入教师工作量。

紧盯“正确导向”，完善用人评价。近年来，湖北在各级公务员等招录招聘中，合理制定招考条件、确定学历层次，较好地优化了用人环境。今后，要进一步推动相关部门建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。要树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准，不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，促进人才称号回归学术性、荣誉性本质。要改进学科评估，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。要依据实际贡献合理确定人才薪酬，不将人才称号与物质利益简单挂钩。

《中国教育报》（2021年1月11日 第09版）

在教育评价改革中落实立德树人根本任务

北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师 冯刚

北京师范大学马克思主义学院博士后、重庆交通大学马克思主义学院副教授 张智

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），将“坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命”作为重要原则遵循，将完善立德树人落实机制作为关键目标追求，重点围绕“五类主体”进行政策设计，呈现了在新时代教育评价改革中落实立德树人根本任务的具体路径选择。

一是强化对各级党委政府思想政治教育工作的评价。思想政治工作是一切工作的生命线。《总体方案》要求各级党委认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程。从教育评价的角度对思想政治教育工作体制机制的完善健全作了强调。通过对教育领导体制的评价改革，确保思想政治工作的生命线地位，推动树立科学的教育发展理念。《总体方案》要求各级党委和政府建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。这有助于缩减各级党委政府主要负责人与思想政治教育工作一线的距离，既助推其了解思想政治教育的现实状态，拿出更具针对性、时效性的思想政治工作政策举措，又能发挥其在思想政治教育中政治站位高、教育影响大的优势特点，提升思想政治教育工作的有效性和辐射面。

二是推进对各级各类学校教育质量评价标准的制定和实施。在改革学校评价的政策设计中，落实立德树人根本任务是《总体方案》最根本的目标追求，要求加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚

持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。在幼儿园层面，制定幼儿园保教质量评估指南；在义务教育学校层面，制定义务教育学校办学质量评价标准；在普通高中层面，制定普通高中办学质量评价标准；在职业学校层面，将德技并修作为重点评价内容；在高等学校层面，改进本科教育教学评估，突出思想政治教育。《总体方案》将立德树人要求融入教育质量标准的指标设计和构建过程，把各级各类学校思想政治教育工作的过程性节点和结果性要点精准转换为相应的教育质量评价标准，通过评价实施，定期公布评估结果、加强监测结果运用等方式倒逼被评价对象持续改进思想政治工作，不断提升立德树人工作质量效果。

三是突出教师师德评价关键内容和考核任职评价改革。高校教师要坚持教育者先受教育。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记对所有教师提出了做“四有”好老师的要求，对思政课教师提出了“六要”的要求。教师的思想道德水平和政治素养直接关系到立德树人工作的质量和效果，教师师德师风正、政治素养高是思想政治工作取得实效的前提条件。在教师评价改革中，《总体方案》坚持把师德师风作为第一标准，要求克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。在考核任职方面，《总体方案》将上思政课作为高校领导班子成员年度述职的重要内容，要求学校党政管理干部选拔任用，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任

等学生工作经历；高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

四是完善学生评价方式方法，树立以德为先的评价理念。对学生的评价导向牵引着学生的成长方向。《总体方案》强调树立科学成才观念，要求坚持以德为先、能力为重、全面发展，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。在完善学生评价方式方法上，《总体方案》强调根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。学生不同成长阶段会呈现不同的身心发展特点，根据不同阶段的身心特点设计德育目标要求，探寻多元主体参与评价的制度机制，突出日常行为表现的过程性评价，正是尊重学生成长规律和思想政治工作规律的必然结果。

五是强调务实用人评价，形成正确用人导向。教育的目的是为社会培养有用的人才。用人单位对人才的判断和选择，是人才培养质量的重要评判维度。用人单位的选人用人导向会直接影响人才培养的目标确定和方向选择。用人单位的选人用人标准忽视思想道德和政治素养，既不利于受教育者主动、积极提升思想政治素质，也不利于教育者形塑受教育者的健康人格。《总体方案》强调树立正确用人导向，要求党政机关、事业单位、国有企业带头扭转唯名校、唯学历的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。将品德作为首要的用人标准，破除了唯名校、唯学历，忽视思想政治素养的选人用人取向，既有助于受教育者的积极修为，不断提升素质能力，减少精致利己主义者和高才低德者的出

现，也有助于保证用人单位的和谐稳定、事业发展，进而为整个国家社会的繁荣进步提供保障。

教育评价改革是一个系统工程，是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要举措。在改革评价中落实好立德树人根本任务，必须遵循教育治理现代化尤其是思想政治教育治理体系和治理能力现代化的理念要求，强调教育评价改革的精准性、系统性、综合性，协同推进针对上述“五类主体”的教育评价改革工作，做到相互呼应、相互配合、相互支撑、相互促进，如此方能真正通过教育评价改革调整，依托教育评价的“指挥棒”效应，充分助力培育担当民族复兴大任的时代新人。

《中国教育报》（2021年1月14日 第06版）

以教育评价改革为牵引建设高质量教育体系

上海市教育科学研究院研究员 李伟涛

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会时强调，要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。总书记的重要讲话，体现了更加注重改革的系统性、整体性、协同性，为在教育改革中充分发挥教育评价的指挥棒作用指明了努力方向。

教育评价改革要以服务高质量发展为自觉。“十四五”规划明确提出“建设高质量教育体系”，充分体现了党中央对“十四五”乃至更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求，是针对我国教育发展基础、所处阶段和使命担当做出的科学判断，是教育发展的时代新主题和新目标。伴随新时代人民群众对美好生活需求的日益增长、科技创新与产业转型要求教育更好支撑经济社会发展愈显迫切，我国教育已由普及、规模发展转向高质量发展阶段。在新的历史起点上建设高质量教育体系，立足于贯彻落实新发展理念，把高质量摆在更加突出的位置，把高质量作为检验标准，加快推进教育现代化、建成教育强国。这要求教育评价改革在认识上提高政治站位，增强思想自觉，牢记为党育人、为国育才使命，确保教育正确发展方向，驱动教育向高质量发展迈进。

教育评价改革要以增强牵引功能为着力点。发挥教育评价指挥棒作用，核心是着力增强牵引功能。牵引功能从哪里来？由于深化教育改革是一项系统工程，评价牵引要以宽阔视野、未来眼光、系统思路，既推进学校评价、教师评价、学生评价，又推进党委和政府教育工作评价、用人单位评价，只有这样才能最大程度释放评价改革价值，破除“五唯”顽瘴痼疾，为建设高质量教育体系创造大空间。牵引的着力点是什么？学校、教师、

学生层面评价改革，要着力引导各学段育人方式更加符合教育规律和人才成长规律，引导各级各类学校办学模式创新朝着优质特色多样方向发展，促进中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革，促进学生德智体美劳全面发展。

各级党委和政府层面教育评价改革，要着力树立科学的教育发展理念和正确政绩观，切实纠正片面追求升学率倾向，把科学履职情况纳入绩效考核范围，重点评价贯彻党的教育方针，构建优质均衡的基本公共教育服务体系、增强职业技术教育适应性、优化学科专业结构、提高人民群众教育满意度等情况。用人单位层面评价改革，要着力推进社会树立正确用人导向，克服短视行为、功利化倾向，党政机关、事业单位和国有企业带头扭转“唯名校”“唯学历”用人导向，建立素养为导向、岗位需求为目标的人才使用机制，共同营造教育发展良好环境。

教育评价改革要以统筹推进力度为关键衡量。各部门各地区抓好深化新时代教育评价改革总体方案落实落地，总体目标指向于2035年基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。教育评价体系既是高质量教育体系的组成部分，又是高质量教育体系建设的驱动。教育评价改革能否有力促进教育各领域、各环节、各要素深化改革是衡量改革成效的重要标准。为此，既要紧扣系统性，对照教育评价体系构建的完备性、针对性和衔接性，重分类而不是传统的分层，看不同主体、学段、类型教育的分类推进水平；又要体现中国特色和世界水平，立足国情、基于中国人心理和思维，看我国教育评价制度优势的发挥，看参与教育评价国际合作的深度、中国理念的彰显、中国方案的贡献。

同时，根据综合改革深化要求，看教育评价改革与其它方面改革的统筹程度。建设高质量教育体系，无论是把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，还是增强教育服务创新发展能力以及健全学校家庭社会协同育人机制等，都亟待教育评价改革的匹配支撑，打

好教育评价改革“龙头之战”。只有系统性完善教育评价标准、创新“五育”并举人才培养质量评价、推进基于大数据分析的评价、健全综合评价，才能更好服务高质量教育体系建设。

《中国教育报》（2021年3月10日 第02版）

为教育评价改革凝聚共识

神州学人记者 杨宇

3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，强调了教育评价问题，指出要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

习近平总书记十分关心教育评价问题，早在2018年9月10日召开的全国教育大会上就曾指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。《方案》提出，到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

正如《方案》所指出的，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。评价是“指挥棒”，也是“校正仪”，对推进建设高质量教育体系、提升人才培养质量具有提纲挈领的作用。

《方案》列出的五大重点任务，上至党委和政府教育工作评价，下到各级各类学校评价，从教师评价，到学生评价，甚至涵盖了用人评价，涉及方面极为广泛。要做好深化新时代教育评价改革，需要广泛凝聚社会各方共识，让科学教育理念和改革政策为公众所知，为新时代教育评价改革营造良好的社会氛围。

两会是中国政治生活中的大事，受到中外媒体和社会各界的广泛关注。用好两会“发声”平台，可以让教育评价改革为更多人所知，让亟待改革的相关教育评价更容易得到公众认可，为教育评价改革凝聚广泛社会共识。

今年两会期间，教育评价亦成为关注的热点之一，有多位代表委员围绕教育评价改革发声。他们或提交议案提案，或接受媒体采访、讲述问题、提出建议，引发大家对教育评价改革的关注与思考，为教育评价改革凝聚了社会共识。

在改革党委和政府教育工作评价方面，全国政协委员、安徽省政协副主席李和平表示，要完善党对教育工作全面领导的体制机制，完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。

在改革学校评价方面，全国政协委员、上海交通大学常务副校长丁奎岭表示，做好高校国际化工作需要凝聚共识、明确目的，要把做好高校国际化工作放到满足国家民族发展对高等教育提出的更高要求、更大需求的高度，将国际化评价作为提升高校办学育人水平的重要抓手。全国政协委员、北京航空航天大学材料科学与工程学院教授张涛建议，要将高校为乡村振兴的贡献纳入教学质量评估体系，发挥高校退休教师的教育经验和耐心，鼓励他们回乡成为人才发现和培养的“伯乐”。

在改革教师评价方面，全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景认为教师评价能力的提升是教育评价改革的关键。他建议相关部门和高校认真研究和提高教师教育评价能力，为教育评价改革先走出关键的一步。

在改革学生评价方面，全国人大代表、南京大学校长吕建建议，要建立起多元综合评价机制，在充分总结大学以往自主招生经验教训的基础上，研究制定更加兼顾公平和科学的人才选拔模式。全国政协委员、民进上海市委专职副主委胡卫建议，逐步降低考试量化分数在评价中的比重，同时加强对学生情感、态度、价值观方面的质性评价，将学生在全学习过程中的综合表现，同样列为重要评价指标，同时更加重视过程性评价，打破选

拔中的唯分数取向。全国政协委员、致公党福建省委副主委刘珂建议进一步加强对劳动课程实施的指导与监督，将监管、考核情况纳入学生评价及升学考核体系，推动劳动教育全面落实。

在改革用人评价方面，全国政协委员、中科院院士袁亚湘呼吁，各部门、各用人单位应高度重视普通青年科技人员，关心他们的成长道路，为青年科技人员扎根学术、潜心研究重大问题和原创性科学问题营造良好环境。

诚然，深化教育评价改革是一项系统工程，凝聚社会共识也不能一蹴而就，仅靠两会期间代表委员们的呼吁和建议显然是不够的，更需要教育管理部门、教育研究者、教育从业者、媒体等相关方面各司其职，久久为功。

《方案》提出，新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。对于我们教育媒体而言，既是职责所在，也应成为今后一段时期的重点工作，要进一步创新报道模式和传播手段，采用受众易于接受的方式，让科学的教育理念更加深入人心，为教育评价改革凝聚更多社会共识。

神州学人微信公众号

推动教育评价改革改在深处落到实处

温州大学党委书记、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心温州大学
基地研究员 谢树华

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，为新时代高等教育改革发展指明了方向、提供了遵循。2021年3月6日，在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会时，习近平总书记强调，“要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出，“深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养”。作为一所综合性教学研究型大学，温州大学深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，贯彻落实“十四五”规划目标任务和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，在学校评价、教师评价、学生评价等方面作出有益探索，努力构建符合教育发展规律和人才成长规律、富有时代特征的教育评价制度与机制。

深化学校评价，激发高校改革发展新活力

教育是国之大计、党之大计。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，必须承担起立德树人根本任务，做好教育评价改革的顶层设计和战术实施，确保各项改革任务落实落地。

把好方向，在立德树人中检验成效。立德树人是高校的立身之本、办学之基。必须始终坚持和加强党对学校事业的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，抓住立德树人“根本点”，打出内部管理、人事薪酬、教学管理等制度改革“组合拳”，切实强化人才培养中心地位，构建通识教育

与专业教育、理论教育与实践教育相融合，知识传授、能力培养和价值引领为一体的高质量人才培养体系。

找准跑道，在分类发展中争创一流。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平，是实现高等教育多元发展的关键一招，也是促进高校办出特色的必由之路。应当在深入分析学校历史、办学现状和发展前景的基础上，锚定特色鲜明的办学定位，以学科建设为龙头，建立分层分类发展机制和特色发展引导机制，对接国家战略与地方需求，在特色领域实现关键突破，有力彰显大学的责任担当。

优化治理，在深化改革中增强动能。完善大学治理体系、提高治理能力，是增强教育评价改革活力的重要保障。温州大学按照结构决定功能、人事决定动能、制度决定效能的思路，围绕事关学校治理能力提升的34个课题，深入开展大调研活动，形成百余个配套政策制度，实现学校治理体系整体性流程再造和系统性机制重塑，为加快推进大学治理现代化，推动教育评价改革往实里走、向深里做提供源源不断的内生动力。

完善教师评价，构建教师教书育人新体系

教师是立教之本、兴教之源，也是教育评价改革的关键主体。完善教师评价，应当聚焦育人主责主业，构建有利于教师全心从教、潜心育人、安心治学的文化生态。

坚持以师德师风为第一标准。学高为师、身正为范，高校应坚持“四有”好老师标准，在教师引进、培养、评聘、评价环节注重思想政治素质和专业能力素养的“双重考察”。温州大学制定《加强和改进师德师风建设的实施意见》等制度，建立师德师风承诺制，实行师德不合格“一票否决制”，着力形成教育、监督、激励、惩戒为一体的闭环体系。

坚持以教书育人为根本职责。无论教育评价怎么改革，教书育人始终是教师的首要任务。温州大学实行以人才培养为中心的教师分类管理，提高教学业绩、育人成果和一线学生工作经历在教师评价中的比重。严格备

课、上课、作业、辅导、学业成绩检查与评定等五个教学环节，设立“教学卓越奖”，开展“教学技能竞赛”，建立以“优课优酬”为核心的教学激励制度，引导教师加大教学投入，优化教学内容，改进教学方法。

坚持以实际贡献为主要依据。教师科研评价是激发教师创造力、提升学术和社会贡献水平的指挥棒。应强化科研评价的质量导向，不将“人才帽子”、论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与职称晋级、绩效分配、奖励激励硬挂钩。树立以品德、能力、业绩为导向的评价标准，探索建立分类评价与长周期评价相协调、个人评价和团队评价相结合的评价体系。创新建立科研转化机制，有效畅通科研成果转化通道、提高转化效率。

优化学生评价，打造学生成长成才新生态

学生是祖国未来、民族希望，也是教育评价改革的出发点与落脚点。改革学生评价，核心在促进学生人人发展、全面发展、个性发展、终身发展。

坚持德智体美劳全要素评价。德智体美劳全面发展，既是对人的素质定位的基本准则，也是社会主义建设者和接班人的基本特征。优化学生评价，应当将“五育并举”纳入学生综合素质考评体系，在优化智育评价的同时，创新构建学生品德发展、身心健康、审美能力和劳动实践评价新机制。同时，进一步深化课程、实践、科研、文化、管理等育人体系建设，将“五育”融入教育教学和管理服务全过程，构建“三全育人”新生态。

坚持结果性评价与过程性评价相结合。学生发展是一个连续不断的变化过程，必须实现过程性评价和结果性评价的有机融合。温州大学以数字化改革为牵引，打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，改进“一张成绩单”等终结性评价方式，建立具有记录、评价、激励、反馈功能的发展性评价系统，有效发挥学生评价在促进学生成长和学校发展中的支撑作用。

坚持他评与自评有机统一。优化学生评价，应当实现标准化评价和个性化评价相统一，在学生评价标准编制、评价过程实施、评价结果反馈中，强化师生互动，主动邀请学生、家长和用人单位共同参与，着力形成积极、友好、平等的评价关系，使教育评价成为反思与改进教育教学行为的“温度计”，更大限度激发学生成长进步的主动性与内驱力。

《光明日报》（2021年4月1日 第08版）